|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Русский язык», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Теория языка К.М.06.01.07 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Русский язык» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, к.ф.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ожерельев К.А./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Русский язык»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Теория языка» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.06.01.07 «Теория языка».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Теория языка» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-1** **Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-1.1 знать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами |
|  ПК-1.2 уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров |
|  ПК-1.3 владеть навыками профессионально значимых педагогических речевых жанров |
|  |
|  **Код компетенции: УК-4** **Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-4.1 знать различные формы, виды, устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
|  УК-4.2 уметь свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностанном(ых) языке(ах) |
|  УК-4.4 владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
|  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.06.01.07 «Теория языка» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». "Содержание обучения в предметной области "Филология. Русский язык" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Современный русский язык. Лексикология Современный русский язык. Морфемика и словообразование Современный русский язык. Фонетика |  Методика обучения русскому языку в школе Методика обучения письменной речи Лингвистический анализ текста |  УК-4, ПК-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 7 зачетных единиц – 252 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  114 |
|  *Лекций* |  54 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  24 |
|  *Семинарских занятий* |  36 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  100 |
|  Контроль |  36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 3 зачеты 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Предмет и задачи курса. Язык как объект лингвистики. Функции языка. Новые научные направления на стыке лингвистики и смежных дисциплин. |  Лек |  2 |  6 |
|  Язык, речь, речевая деятельность, дискурс. |  Лек |  2 |  6 |
|  Семиотический аспект языкознания. Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке, значении и значимости. Язык как знаковая система особого рода. |  Лек |  2 |  6 |
|  Язык как система систем. Потенциальность и открытость системы языка. Основные единицы языка/речи. |  Лек |  2 |  6 |
|  Понимание структуры языка в современной лингвистике. Иерархия языковых уровней и теория изоморфизма. |  Лек |  2 |  6 |
|  Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. |  Лек |  2 |  6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предмет и задачи курса. Язык как объект лингвистики. Функции языка. Новые научные направления на стыке лингвистики и смежных дисциплин. |  Пр |  2 |  2 |
|  Язык, речь, речевая деятельность, дискурс. |  Пр |  2 |  4 |
|  Семиотический аспект языкознания. Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке, значении и значимости. Язык как знаковая система особого рода. |  Пр |  2 |  2 |
|  Язык как система систем. Потенциальность и открытость системы языка. Основные единицы языка/речи. |  Пр |  2 |  4 |
|  Понимание структуры языка в современной лингвистике. Иерархия языковых уровней и теория изоморфизма. |  Пр |  2 |  2 |
|  Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. |  Пр |  2 |  4 |
|  Предмет и задачи курса. Язык как объект лингвистики. Функции языка. Новые научные направления на стыке лингвистики и смежных дисциплин. |  СР |  2 |  12 |
|  Язык, речь, речевая деятельность, дискурс. |  СР |  2 |  12 |
|  Семиотический аспект языкознания. Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке, значении и значимости. Язык как знаковая система особого рода. |  СР |  2 |  12 |
|  Язык как система систем. Потенциальность и открытость системы языка. Основные единицы языка/речи. |  СР |  2 |  12 |
|  Понимание структуры языка в современной лингвистике. Иерархия языковых уровней и теория изоморфизма. |  СР |  2 |  12 |
|  Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. |  СР |  2 |  12 |
|  Предмет и задачи курса. Язык как объект лингвистики. Функции языка. Новые научные направления на стыке лингвистики и смежных дисциплин. |  Сем |  2 |  4 |
|  Язык, речь, речевая деятельность, дискурс. |  Сем |  2 |  2 |
|  Семиотический аспект языкознания. Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке, значении и значимости. Язык как знаковая система особого рода. |  Сем |  2 |  4 |
|  Язык как система систем. Потенциальность и открытость системы языка. Основные единицы языка/речи. |  Сем |  2 |  2 |
|  Понимание структуры языка в современной лингвистике. Иерархия языковых уровней и теория изоморфизма. |  Сем |  2 |  4 |
|  Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. |  Сем |  2 |  2 |
|  |  |  |  |
|  Значение слова. Лексическое и грамматическое значение: сходство и различие. |  Лек |  3 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предмет и основные понятия социолингвистики. Социальная стратификация языка. Основные формы существования языка. Билингвизм и диглоссия. Понятие языковой ситуации. |  Лек |  3 |  4 |
|  Развитие языка. Тенденции языков к изменению, их причины и следствия. Основные виды языковой нормы. Литературный язык как главная норма языка. |  Лек |  3 |  4 |
|  Внешние причины развития языка. Внутриструктурные причины развития языка. |  Лек |  3 |  2 |
|  Методы исследования языка. Методы описательного языкознания |  Лек |  3 |  2 |
|  Сравнительно-исторический метод. Генеалогическая классификация языков. Сопоставительный метод. Типологическая классификация языков. |  Лек |  3 |  4 |
|  Значение слова. Лексическое и грамматическое значение: сходство и различие. |  Пр |  3 |  1 |
|  Предмет и основные понятия социолингвистики. Социальная стратификация языка. Основные формы существования языка. Билингвизм и диглоссия. Понятие языковой ситуации. |  Пр |  3 |  1 |
|  Развитие языка. Тенденции языков к изменению, их причины и следствия. Основные виды языковой нормы. Литературный язык как главная норма языка. |  Пр |  3 |  1 |
|  Внешние причины развития языка. Внутриструктурные причины развития языка. |  Пр |  3 |  1 |
|  Методы исследования языка. Методы описательного языкознания |  Пр |  3 |  1 |
|  Сравнительно-исторический метод. Генеалогическая классификация языков. Сопоставительный метод. Типологическая классификация языков. |  Пр |  3 |  1 |
|  Значение слова. Лексическое и грамматическое значение: сходство и различие. |  СР |  3 |  4 |
|  Предмет и основные понятия социолингвистики. Социальная стратификация языка. Основные формы существования языка. Билингвизм и диглоссия. Понятие языковой ситуации. |  СР |  3 |  4 |
|  Развитие языка. Тенденции языков к изменению, их причины и следствия. Основные виды языковой нормы. Литературный язык как главная норма языка. |  СР |  3 |  5 |
|  Внешние причины развития языка. Внутриструктурные причины развития языка. |  СР |  3 |  5 |
|  Методы исследования языка. Методы описательного языкознания |  СР |  3 |  5 |
|  Сравнительно-исторический метод. Генеалогическая классификация языков. Сопоставительный метод. Типологическая классификация языков. |  СР |  3 |  5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Значение слова. Лексическое и грамматическое значение: сходство и различие. |  Сем |  3 |  2 |
|  Предмет и основные понятия социолингвистики. Социальная стратификация языка. Основные формы существования языка. Билингвизм и диглоссия. Понятие языковой ситуации. |  Сем |  3 |  4 |
|  Развитие языка. Тенденции языков к изменению, их причины и следствия. Основные виды языковой нормы. Литературный язык как главная норма языка. |  Сем |  3 |  2 |
|  Внешние причины развития языка. Внутриструктурные причины развития языка. |  Сем |  3 |  2 |
|  Методы исследования языка. Методы описательного языкознания |  Сем |  3 |  4 |
|  Сравнительно-исторический метод. Генеалогическая классификация языков. Сопоставительный метод. Типологическая классификация языков. |  Сем |  3 |  4 |
|  |  Эк |  3 |  36 |
|  |  Конс |  3 |  2 |
|  Всего |  |  |  252 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 |

|  |
| --- |
|  статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Предмет и задачи курса. Язык как объект лингвистики. Функции языка. Новые научные направления на стыке лингвистики и смежных дисциплин.** |
|
|  Сущность и определение языка. Язык и коммуникация. Гипотезы происхождения языка. Теории происхождения языка. Свойства языка: двойственность, семантичность, продуктивность, произвольность, взаимозаменяемость, специализация, перемещаемость, культурная преемственность. Язык как объект лингвистики. Метод и методология в лингвистике. Научные парадигмы: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентристская. Основные лингвистические принципы: экспланатарность, функционализм, семантикоцентризм, текстоцентризм, антропоцентризм. Краткий обзор методов лингвистики. Методы описательной, сопоставительной и сравнительно- исторической лингвистики. Приемы сравнительно-исторического метода: внешняя реконструкция, внутренняя реконструкция, извлечение информации из анализа заимствованных слов, извлечение информации из данных топономики. Методы структурной лингвистики: сегментация текста, дистрибутивный анализ, оппозиционный анализ, метод компонентного анализа. Методы генеративной лингвистики: анализ непосредственно составляющих, трансформационная модель. Методы лингвистической семантики: методика компонентного анализа, дистрибутивно-статистичечский анализ. Методы семной семасиологии. Тенденции современной лингвистической методологии. |
|  **Язык, речь, речевая деятельность, дискурс.** |
|  Язык и текст. Текст как форма реализации языка. Устный диалог. Устный монолог. Письменный диалог. Письменный монолог. Дискурс. Научные трактовки понятия «дискурс». Порождение и интерпретация текста. Этапы психолингвистической схемы порождения текста – мотивационный, смысловой, семантический, языковой. Когнитивные основания модели обработки текста: 1.Конструктивистское (ментальное |

|  |
| --- |
|  представление).2.Интерпретирующее.3.Оперативное (приписывание значения).4.Пресуппозиционное (когнитивные предпосылки обработки и интерпретации).5.Стратегическое (поиск более эффективных способов конструирования ментальных представлений). Интерпретация текста. Текст как объект массовой и межличностной коммуникации. Нарратив. |
|  **Семиотический аспект языкознания. Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке, значении и значимости. Язык как знаковая система особого рода.** |
|  Семиотика как наука и семиотический аспект лингвистики. Знаковые системы. Знаковая репрезентация. Важнейшие свойства знаков. Преднамеренность, двусторонность, конвенциональность знака. Примеры языковых и неязыковых знаков. Понятие о «нулевом» знаке. Культура как знаковая система. Этносемиотика. Искусство как знаковая система особого рода. «Язык» животных. Специфика языкового знака. Единицы человеческого языка и знаками. Незнаковые свойства слова. |
|  **Язык как система систем. Потенциальность и открытость системы языка. Основные единицы языка/речи.** |
|  Понятия и термины «система» и «структура» в современном языкознании. Интерпретация этих понятий различными учеными (Ф. де Соссюр, А.А. Реформатский, В.И. Кодухов, А.С. Мельничук, В.М. Солнцев и др.). Системность языка. Смысл аналогии «язык - шахматы». Язык как система систем. Уровни (ярусы) языка. Понятие уровней (ярусов, механизмов) языка учеными разных школ и направлений (Э. Бенвенист, Б.Н. Головин, В.И. Кодухов, Ю.С. Маслов и др.). Иерархия уровней. Понятие изоморфизма. Типы связей и отношений в структуре языка. Наличие парадигматических и синтагматических отношений на разных языковых уровнях. Дифференциальные и интегральные признаки языка. |
|  **Понимание структуры языка в современной лингвистике. Иерархия языковых уровней и теория изоморфизма.** |
|  Социальные факторы определяющие языковую ситуацию. Государственный язык. Официальное двуязычие. Борьба за повышение статуса родного языка, закончившейся изменением языковой ситуации. Уровни и подсистемы языка наиболее доступные сознательному воздействию общества. Конструктивная и деструктивная языковая политика. |
|  **Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.** |
|  Язык как социально-историческая норма. Конкретно-исторический характер языковой нормы. Основные виды языковой нормы. «Диалектный язык», «разговорный язык», «поэтический язык», противопоставление устной и письменной речи. Основные свойства языковой нормы. Соотношение системы и нормы. Социальная и территориальная дифференциация языка. Языки и нации, соотношение. Специфика межнационального общения. Государственный язык. Межнациональный язык. Нормы в языке народности. Нормы в языке нации. Понятия «языковое строительство», «языковая политика» |
|  **Значение слова. Лексическое и грамматическое значение: сходство и различие.** |
|  Язык как явление развиваемое и саморазвивающееся. Основные принципы языковых изменений. Характеристика основных законов изменения языка. Влияние внешних и внутренних факторов на языковые изменения. Языковые антиномии и парадоксы. Норма как стабилизирующий фактор языковых изменений. Изменения в речи и изменения в языке. Развитие языковой формы и содержания. Типы языковых изменений (фонетические, грамматические, лексические). |
|  **Предмет и основные понятия социолингвистики. Социальная стратификация языка. Основные формы существования языка. Билингвизм и диглоссия. Понятие языковой ситуации.** |
|  Соотношение языка и нации. Специфика языка межнационального общения. Государственный язык. Нормы в языке народности, нации, их отличие. Понятия «языковое строительство» и «языковая политика». Формы осуществления языковой политики. |

|  |
| --- |
|  **Развитие языка. Тенденции языков к изменению, их причины и следствия. Основные виды языковой нормы. Литературный язык как главная норма языка.** |
|  Освещение проблемы членимости слова в русистике: «спор о буженине» (Г.О. Винокур – А.И. Смирницкий). Классификации степеней членимости основы слова (М.В. Панов, Н.А. Янко-Триницкая). Вопрос о степени словообразовательной мотивированности слова (И.С. Улуханов). Феномен асимметрии морфологической и словообразовательной структур производного слова. а) Формально-семантический (структурный) и функциональный аспекты производного слова. б) Структурная асимметрия производного слова (соотношение формы и значения). в) Функциональная асимметрия производного слова (соотношение формы – значения и функции). |
|  **Внешние причины развития языка. Внутриструктурные причины развития языка.** |
|  Отличия территориальных и социальных диалектов от этноязыка. Социальные группы необходимые для социолингвистического анализа. Профессиональный язык. Жаргон. Отличия профессионального языка от жаргона. Искусственные языки. Понятие престижа применительно к функционированию языка. |
|  **Методы исследования языка. Методы описательного языкознания** |
|  Основные виды языковой нормы. Литературный язык – центральное место среди всех форм существования языка. основные признаки литературного языка. Развитие языка, появление стилей. Термины «диалектный язык», «разговорный язык», «поэтический язык». Различия между языком и речью. Разговорный и книжный стили, устная и письменная речь. Формы языка, виды речи: устная публичная речь, речь на телевидении и радио, речь на городском рынке и др. |
|  **Сравнительно-исторический метод. Генеалогическая классификация языков. Сопоставительный метод. Типологическая классификация языков.** |
|  Сопоставительный метод. Использование сопоставительного метода для описания внутри одного языка, разных языков. Системное сравнение с другими языками. Применение метода к родственным языкам. В.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий. Сравнительно-исторический метод, установление исторической закономерности развития языка. Основная цель – воссоздание модели праязыковых состояний. Приемы сравнительно-исторического метода: внешняя реконструкция, внутренняя реконструкция, извлечение информации из анализа заимствованных слов, извлечение информации из данных топономики. |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Предмет и задачи курса. Язык как объект лингвистики. Функции языка. Новые научные направления на стыке лингвистики и смежных дисциплин.** |
|  1.В чем заключается проблема единого определения языка? Возможно ли в принципе дать такое определение? Какие свойства и характеристики языка должно отражать такое определение? 2.Почему язык и коммуникация – нетождественные понятия? Можно ли признать их тождественными? Если да, то на каких основаниях? 3.Существует ли точный ответ на вопрос, где, когда и как появился язык? Каковы современные подходы к данной проблеме вы знаете? 4.Можно ли утверждать, что коммуникация в животном мире и человеческом обществе идентична по характеру, а человеческий язык здесь не принципиален? Существуют ли примеры обучения животных использованию человеческого языка? 5. Каково место метода в лингвистике? Можно ли утверждать, что для лингвистики как для гуманитарной науки проблема методологии менее важна, чем для естественных наук? Почему? (Приведите аргументы за и против). 6.Что такое научная парадигма? Какова вкратце эволюция научных парадигм применительно к лингвистике? Какие научные принципы считаются актуальными в языкознании в наши дни? Какие контраргументы можно (и можно ли) выдвинуть против принципов современных лингвистических исследований? 7.Кратко опишите эволюцию лингвистической методологии. С чем связана смена господствующего направления и метода в лингвистике в каждом периоде? Существует ли преемственность в лингвистической методологии? Каково, на ваш взгляд, будущее междисциплинарного подхода к изучению вопросов лингвистики? |

|  |
| --- |
|  **Язык, речь, речевая деятельность, дискурс.** |
|  1.Каково место текста в системе и структуре речевой деятельности? Какие компоненты, помимо лингвистического, включает в себя это понятие? Какой сфере следует отнести текст –языка, речи, культуры, истории? Какие выделяются подходы к понятию «текст»? Почему считается, что это понятие сложно определить? Каково место текста в сферах, не относящихся к лингвистике? 2.Найдите 5–10 определений понятий «текст» и «дискурс» и составьте сравнительную таблицу. По найденным вами определениям сформулируйте сходства и различия данных понятий, а также классификацию подходов к тому и другому. Какие вопросы можно считать наиболее проблемными? 3.Каково место текста в коммуникации? В каких аспектах можно изучать текст (психолингвистика, лингвистика текста, семиотика, социолингвистика, культурология и т.д.)? Почему междисциплинарный подход важен (не важен) при исследовании текста? 4.Какие изменения произошли с понятием «текст» в ХХ в.и начале ХХIв.? Изменилась ли ценность текста с точки зрения семантики,семиотики, культурологии в современном мире? Какие вы видите различия в структуре и стиле текста в массовой и межличностной коммуникации? Какие формы текста для этого используются? 5.Составьте сводную таблицу для терминов «текст» и «нарратив». Соизмеримыели это понятия? Чем они отличаются друг от друга? |
|  |
|  **Семиотический аспект языкознания. Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке, значении и значимости. Язык как знаковая система особого рода.** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Семиотика как наука и семиотический аспект лингвистики. 2. Приведите примеры знаковых систем. В чем заключается сущность знаковой репрезентации? Для чего создаются знаки? Может ли существовать «незнаковый» язык? 3. Важнейшие свойства знаков. 4. Как вы понимаете преднамеренность, двусторонность, конвенциональность знака? Продемонстрируйте это на примере языковых и неязыковых знаков. Можно ли говорить о мотивированности (обусловленности) знака, в частности языкового? Понятие о «нулевом» знаке. 5. Культура как знаковая система. Этносемиотика. 6. Искусство как знаковая система особого рода. 7. Является ли языком «язык» животных? 8. Специфика языкового знака. 9. Какие единицы человеческого языка являются знаками? Можно ли указать незнаковые свойства слова? Какие именно? |
|  |
|  **Язык как система систем. Потенциальность и открытость системы языка. Основные единицы языка/речи.** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Понятия и термины «система» и «структура» в современном языкознании. Интерпретация этих понятий различными учеными (Ф. де Соссюр, А.А. Реформатский, В.И. Кодухов, А.С. Мельничук, В.М. Солнцев и др.). 2. Уровни (ярусы) языка. Понятие уровней (ярусов, механизмов) языка учеными разных школ и направлений (Э. Бенвенист, Б.Н. Головин, В.И. Кодухов, Ю.С. Маслов и др.). Иерархия уровней. Понятие изоморфизма. 3. Типы связей и отношений в структуре языка. Покажите наличие парадигматических и синтагматических отношений на разных языковых уровнях. Известно высказывание: «Системен язык и асистемна речь». Согласны ли Вы с ним? Приведите свои иллюстрации. |

|  |
| --- |
|  **Понимание структуры языка в современной лингвистике. Иерархия языковых уровней и теория изоморфизма.** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Какими социальными факторами определяется языковая ситуация? Охарактеризуйте языковую ситуацию а) в бывшем СССР; б) в современной России; в) в США; г) в одной из европейских стран. 2. Есть ли в нашей стране официально узаконенный государственный язык? 3. Приведите примеры стран, в которых официальное одноязычие сочетается с неофициальным билингвизмом. В каких странах билингвизм закреплен официально? Что означает официальное двуязычие? |
|  |
|  **Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.** |
|  I.Язык как социально-историческая норма 1.В чем заключается конкретно-исторический характер нормы? 2.Назовите и проиллюстрируйте основные свойства языковой нормы. 3.Неустойчивость несовместима с нормой (Березина и Головина «Общее языкознание», с.56). Согласны ли вы? 4.Как соотносятся система и норма? Какое понятие шире? II.Основные виды языковой нормы 1.Назовите и проиллюстрируйте основные виды языковой нормы. Почему языковая норма не является единой? 2.Почему литературный язык занимает центральное место среди всех форм существования языка? Каковы основные признаки литературного языка? 3.На каком этапе развития языка появляются стили? III.Социальная и территориальная дифференциация языка 1.В чем отличие территориальных и социальных диалектов от этноязыка? Какие социальные группы можно выделить в целях социолингвистического анализа? 2.Как оценивать варианты типа комп’ас (у моряков), кварт’ал (у бухгалтеров), ‘алкоголь (у медиков)? Правомерно ли признание их в качестве нормы? IV.Языковая ситуация и языковое планирование. 1.Соотношение языка и нации: все ли нации имеют собственный язык? Приведите примеры различных соотношений. 2.В чем специфика языка межнационального общения? Всегда ли межнациональный язык является государственным языком? Какие межнациональные языки, кроме русского, вам известны? |
|  |
|  **Значение слова. Лексическое и грамматическое значение: сходство и различие.** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Язык как явление развиваемое и саморазвивающееся. 2. Основные принципы языковых изменений. 3. Характеристика основных законов изменения языка. 4. Влияние внешних и внутренних факторов на языковые изменения. 5. Языковые антиномии и парадоксы. 6. Норма как стабилизирующий фактор языковых изменений. 7. Изменения в речи и изменения в языке 8. Развитие языковой формы и содержания. 9. Типы языковых изменений (фонетические, грамматические, лексические). 10. Какие изменения в лексике, словообразовании, морфологии современного русского языка обнаруживаются в разговорной речи? Приведите примеры. |

|  |
| --- |
|  **Предмет и основные понятия социолингвистики. Социальная стратификация языка. Основные формы существования языка. Билингвизм и диглоссия. Понятие языковой ситуации.** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Соотношение языка и нации: все ли нации имеют собственный язык? Приведите примеры различных соотношений. 2. В чем специфика языка межнационального общения? Всегда ли межнациональный язык является государственным языком? Какие межнациональные языки, кроме русского, вам известны? 3. Существуют ли нормы в языке народности? Нации? Если да, то чем они отличаются? 4. Как соотносятся понятия «языковое строительство» и «языковая политика»? В каких формах осуществляется языковая политика? 5. Приведите примеры из истории языковой политики (в нашей стране или за рубежом), когда сознательное вмешательство общества в развитие языка оказалось а) успешным; б) неудачным. |
|  |
|  **Развитие языка. Тенденции языков к изменению, их причины и следствия. Основные виды языковой нормы. Литературный язык как главная норма языка.** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Освещение проблемы членимости слова в русистике: «спор о буженине» (Г.О. Винокур – А.И. Смирницкий). 2. Классификации степеней членимости основы слова (М.В. Панов, Н.А. Янко- Триницкая). 3. Вопрос о степени словообразовательной мотивированности слова (И.С. Улуханов). 4. Феномен асимметрии морфологической и словообразовательной структур производного слова. а) Формально-семантический (структурный) и функциональный аспекты производного слова. б) Структурная асимметрия производного слова (соотношение формы и значения). в) Функциональная асимметрия производного слова (соотношение формы – значения и функции). |
|  |
|  **Внешние причины развития языка. Внутриструктурные причины развития языка.** |
|  Вопросы для обсуждения 1. В чем отличие территориальных и социальных диалектов от этноязыка? Какие социальные группы можно выделить в целях социолингвистического анализа? 2. Как оценивать варианты типа комп’ас (у моряков), кварт’ал (у бухгалтеров), ‘алкоголь (у медиков)? Правомерно ли признание их в качестве нормы? 3. В чем отличие жаргона от профессионального языка? 4. Арго – это искусственный язык типа эсперанто или форма существования естественного языка? 5. Понятие престижа применительно к функционированию языка: в чем оно проявляется? |

|  |
| --- |
|  **Методы исследования языка. Методы описательного языкознания** |
|  Вопросы для обсуждения 1. Назовите и проиллюстрируйте основные виды языковой нормы. Почему языковая норма не является единой? 2. Почему литературный язык занимает центральное место среди всех форм существования языка? Каковы основные признаки литературного языка? 3. На каком этапе развития языка появляются стили? 4. Правомерны ли термины «диалектный язык», «разговорный язык», «поэтический язык»? Учтите различия между языком и речью. 5. Правомерно ли противопоставление разговорного и книжного стилей языка как противопоставление устной и письменной речи? 6. К какой форме языка следует отнести а) устную публичную речь; б) речь на телевидении и радио; в) речь на городском рынке? Ответ аргументируйте. |
|  |
|  **Сравнительно-исторический метод. Генеалогическая классификация языков. Сопоставительный метод. Типологическая классификация языков.** |
|  Вопросы для обсуждения 1. В антракте театрального спектакля на кресле лежит программка. Что это значит? Программка лежит после окончания спектакля. А это что значит? Опишите знаковую сущность данных ситуаций. 2. Можно ли считать знаками следующие предметы: денежные купюры; талоны на приобретение продуктов; номерок в гардеробе; красные туфли; изображение радуги на спортивном костюме; фотографию; кактус на подоконнике? 3. Какое отношение к обсуждаемой теме имеет понятие «нулевого окончания»? Можно ли обнаружить аналогию в других знаковых системах? |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Предмет и задачи курса. Язык как объект лингвистики. Функции языка. Новые научные направления на стыке лингвистики и смежных дисциплин.** |
|  |
|  Практические задания: 1. Что древнее: расы или языки? Существует ли связь между ними? Пример для рассуждения; на языках малайско-полинезийской группы не говорит ни один народ евразийской расы, а языки кавказской семьи не встречаются на территориях негроидной и монголоидной рас. При этом в США английский язык - родной и для белых и для черных, а в Казахстане по данным переписи 1979 года более 1% казахов назвали родным языком русский. 2. Классификации языков и формы существования языка. 3. Определите коммуникативный ранг следующих групп языков: |
|  |
|  **Язык, речь, речевая деятельность, дискурс.** |
|  |
|  Теоретическая часть: 1.Понятие о языке. Языки искусственные и естественные. 2.Назвать и охарактеризовать основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, фатическая, регулятивная, экспрессивная и др.). Структура речевого акта. 3.Соотношение языка и речи как одно из ключевых в лингвистике. Антиномии языка и речи. Практическая часть: работа с текстами 1.Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях: 2.Прокомментируйте диалоги представленных персонажей. Какие языковые функции «не срабатывают»? |
|  |
|  **Семиотический аспект языкознания. Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке, значении и значимости. Язык как знаковая система особого рода.** |
|  |
|  Теоретическая часть: 1.Понятие о языке. Языки искусственные и естественные. 2.Назвать и охарактеризовать основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, фатическая, регулятивная, экспрессивная и др.). Структура речевого |

|  |
| --- |
|  акта. 3.Соотношение языка и речи как одно из ключевых в лингвистике. Антиномии языка и речи. Практическая часть: работа с текстами 1.Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях: 2.Прокомментируйте диалоги представленных персонажей. Какие языковые функции «не срабатывают»? |
|  |
|  **Язык как система систем. Потенциальность и открытость системы языка. Основные единицы языка/речи.** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения 1. Что такое системность языка? В чем смысл соссюровской аналогии «язык - шахматы»? Что значит изучать язык в самом себе и для себя самого? Язык как система систем. 2. Уровни (ярусы) языка. Понятие уровней (ярусов, механизмов) языка учеными разных школ и направлений (Э. Бенвенист, Б.Н. Головин, В.И. Кодухов, Ю.С. Маслов и др.). Иерархия уровней. Понятие изоморфизма. 3. Какое отношение к определению языка как системы имеет высказывание Соссюра: «В языке нет ничего, кроме сходств и различий»? Согласны ли Вы с ним? Соотнесите это высказывание с современным пониманием дифференциальных и интегральных признаков. Приведите примеры «сходств и различий» на материале фонетики, лексики, словообразования, синтаксиса. 4. Известно высказывание: «Системен язык и асистемна речь». Согласны ли Вы с ним? Приведите свои иллюстрации. |
|  |
|  **Понимание структуры языка в современной лингвистике. Иерархия языковых уровней и теория изоморфизма.** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения 1. Приведите примеры борьбы за повышение статуса родного языка, закончившейся изменением языковой ситуации. 2. Приведите примеры стран, в которых официальный и фактический статус государственного языка (языков) а) совпадают; б) не совпадают. 3. Что люди обычно хотят изменить в языке? Какие уровни и подсистемы языка наиболее доступны сознательному воздействию общества? Приведите примеры конструктивной и деструктивной языковой политики. |
|  |
|  **Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.** |
|  |
|  I. Язык как социально-историческая норма 1. Почему «кодифицированные нормы ретроспективны, обращены в прошлое, нормы в речевой деятельности обращены в будущее» (Л.К. Граудина)? Покажите это на примерах. 2. Большинство носителей современного русского языка делают орфоэпические ошибки в словах «ходатайство», «звонит», «облегчить» и др. Насколько влияет частотность ошибки на кодификацию? Какие нормы важно изучать в статистическом аспекте с целью кодификации? 3. «Там, где нет письменной фиксации и литературного авторитета, нет нормы» (Березин, Головин). Ваше мнение? 4. Что такое языковой пуризм и антинормализаторство? В чем их сходство и различие? (См. Винокур Г.О. Культура языка // Основы культуры речи. Хрестоматия. М., 1984. С.27- 37) II. Основные виды языковой нормы 1. Правомерны ли термины «диалектный язык», «разговорный язык», «поэтический язык»? Учтите различия между языком и речью. 2. Правомерно ли противопоставление разговорного и книжного стилей языка как противопоставление устной и письменной речи? 3. К какой форме языка следует отнести а) устную публичную речь; б) речь на телевидении и радио; в) речь на городском рынке? Ответ аргументируйте. |

|  |
| --- |
|  III. Социальная и территориальная дифференциация языка 1. В чем отличие жаргона от профессионального языка? 2. Арго – это искусственный язык типа эсперанто или форма существования естественного языка? 3. Понятие престижа применительно к функционированию языка: в чем оно проявляется? IV. Языковая ситуация и языковое планирование. 1. Соотношение языка и нации: все ли нации имеют собственный язык? Приведите 2. Как соотносятся понятия «языковое строительство» и «языковая политика»? В каких формах осуществляется языковая политика? 3. Приведите примеры из истории языковой политики (в нашей стране или за рубежом), когда сознательное вмешательство общества в развитие языка оказалось а) успешным; б) неудачным. |
|  |
|  **Значение слова. Лексическое и грамматическое значение: сходство и различие.** |
|  |
|  Обсуждение и выполнение практических заданий по темам: 1. Изменения в речи и изменения в языке. Развитие языковой формы и содержания. Типы языковых изменений (фонетические, грамматические, лексические). 2. Какие изменения в лексике, словообразовании, морфологии современного русского языка обнаруживаются в разговорной речи? Приведите примеры. |
|  |
|  **Предмет и основные понятия социолингвистики. Социальная стратификация языка. Основные формы существования языка. Билингвизм и диглоссия. Понятие языковой ситуации.** |
|  |
|  Практическая работа с текстами 1. Функции языка на примерах различных текстовых заданий. 2.Существует неписаное правило, которого придерживаются студенты при подготовке к экзаменам: «Не понимаешь сам – объясни товарищу». Как можно объяснить действие этого правила применительно к языковым функциям? |
|  |
|  **Развитие языка. Тенденции языков к изменению, их причины и следствия. Основные виды языковой нормы. Литературный язык как главная норма языка.** |
|  |
|  Практическая работа с текстами 1.Прокомментируйте следующую информацию: подчинительные союзы во всех языках появляются гораздо позже сочинительных. С чем это связано? Какое отношение это имеет к функциям языка? 2.В 1 в. до н.э. Древний Рим подчинил Грецию, однако не латынь повлияла на греческий, а наоборот. Чем это можно объяснить? О каких функциях языка можно говорить в данном случае? |
|  |
|  **Внешние причины развития языка. Внутриструктурные причины развития языка.** |
|  |
|  Практическая работа с текстами 1.Прокомментируйте диалоги с точки зрения структуры речевого акта. Что способствует правильной интерпретации данных вопросов и ответов? 2.Ниже приводятся совершенно однотипные высказывания. Однако коммуникативные задачи этих фраз заметно различаются. Попытайтесь восстановить более широкий контекст, определите речевой жанр высказываний (просьба, упрек, приказ и т.п.), спрогнозируйте ответную реакцию слушающего. |
|  |
|  **Методы исследования языка. Методы описательного языкознания** |
|  |
|  1.В лингвистике известен феномен так называемых окказиональных слов (индивидуально -авторских неологизмов). Причём они создаются не только писателями, но и обычными людьми в обычных бытовых ситуациях. К сфере языка или речи относятся такие слова и какое свойство языка/речи они демонстрируют? Приведите соответствующие примеры. 2.Метафора может быть как явлением языка, так и явлением речи. Метафоры языка: нос (корабля), ручка (кресла), лист (бумаги) и т.п. Приведите примеры метафор речи (из газет, |

|  |
| --- |
|  художественной литературы, разговорной речи). |
|  |  |
|  **Сравнительно-исторический метод. Генеалогическая классификация языков. Сопоставительный метод. Типологическая классификация языков.** |
|  |  |
|  Практические задания с текстами В чем, по вашему мнению, заключатся когнитивная и экспрессивная функции метафоры? Прокомментируйте следующее образное определение языка: ЯЗЫК – ЭТО «КЛАДБИЩЕ» МЕТАФОР. Возможна ли подобная интерпретация метафор речи? |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория языка» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Основы языкознания / Федоринов А. В.. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 119 с. - ISBN: 978-5-7410-1597-1. - URL: http://www.iprbookshop.ru/69922.html  |
| 2. Общее языкознание. Избранные труды / Бодуэн де Куртенэ И. А.. - Москва: Юрайт, 2019. - 329 с . - ISBN: 978-5-534-11836-0. - URL: https://urait.ru/bcode/446853  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Введение в языкознание / Березович Е. Л., Кабинина Н. В., Мищенко О. В., Рут М. Э.. - Введение в языкознание - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 100 с. - ISBN: 978-5-7996-1213-9. - URL: http://www.iprbookshop.ru/65919.html  |
|
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru |

|  |
| --- |
|  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. |

|  |
| --- |
|  Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; |

|  |
| --- |
|  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – |

|  |
| --- |
|  Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |